

Утвержден
директором
приказ № 84-о/д от 01.09.2023



И.С. Дрягина

М.П.



ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Объем программы: 36 час. /72 час. /144 час (по выбору обучающихся)

По окончании обучения лицам, успешно прошедшим аттестацию, выдаются удостоверения установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

| Наименование дополнительной профессиональной программы | Категория слушателей | Объем программы (час.) |
|---|------------------------------------|------------------------|
| <i>Педагогические работники</i> | | |
| Использование современных коррекционно-образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями | Руководители, заместители | 36 |
| | руководителя, | 72 |
| | педагоги | 144 |
| Проектирование урока деятельностного типа с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов | Педагоги | 36 |
| | | 72 |
| | | 144 |
| Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ | Руководители, заместители | 36 |
| | руководителя, | 72 |
| | педагоги | 144 |
| Содержание и технологии работы в инклюзивном классе начальной школы в условиях реализации ФГОС | Заместители руководителя, педагоги | 36 |
| | | 72 |
| | | 144 |
| Педагогические технологии инклюзивного образования в основной школе в условиях реализации ФГОС | Заместители руководителя, педагоги | 36 |
| | | 72 |
| | | 144 |
| Проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС | Руководители, заместители | 36 |
| | руководителя, | 72 |
| | педагоги | 144 |
| Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Руководители, заместители | 36 |
| | руководителя, | 72 |
| | педагоги | 144 |
| Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ | Руководители, заместители | 36 |
| | руководителя, | 72 |
| | педагоги | 144 |

| | | |
|---|------------------|-----|
| Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы | Педагоги | 36 |
| | | 72 |
| | | 144 |
| Педагогическая деятельность учителя по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования | Педагоги | 36 |
| | | 72 |
| | | 144 |
| <i>Учителя-логопеды, учителя-дефектологи</i> | | |
| Логопедическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательной организации. | Учителя-логопеды | 36 |
| | | 72 |
| | | 144 |
| Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. | Учителя-логопеды | 36 |
| | | 72 |
| | | 144 |
| <i>Педагоги-психологи</i> | | |
| | | 36 |

| | | |
|--|--------------------|-----|
| Психологическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательной организации. | Педагоги-психологи | 72 |
| | | 144 |
| Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. | Педагоги-психологи | 36 |
| | | 72 |
| | | 144 |
| <i>Для всех категорий</i> | | |
| Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности современного учителя | Педагоги | 36 |
| | | 72 |
| | | 144 |
| Повышение информационно-коммуникативной компетентности современного учителя | Педагоги | 36 |
| | | 72 |
| | | 144 |